|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.  Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.  Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.  Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.  **Целью психологического сопровождения** является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.  **В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:**   * систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения. * формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; * создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.   Для решения поставленных задач кроме традиционных методов были использованы современные информационные технологии, которые были внедрены во все основные направления деятельности педагога-психолога (рис 2).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Психодиаг-ностика* | *Психологическое просвещение и консультирование* | *Коррекция и развитие* | *Психологическое сопровождение педагогов* | *Совершенствование профессиональной деятельности психолога* | | Компьютерные тесты, печать бланков, обработка тестов, составление диаграмм, презентация результатов тестирования, электронная база данных. | Компьютерные тесты, печать бланков, обработка тестов, составление диаграмм, презентация результатов тестирования, электронная база данных. | Развивающие психологические программы и тренажеры (на развитие памяти и внимания и др.) развивающие игры. | Самодиагностика с помощью батареи компьютерных тестов, электрон, учебники по возрастной психологии. | Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике; систематизация электрон. ресурсов и метод. разработка новых материалов. |   Без комплексного взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса невозможно получить положительный результат (Рис.1)  у  Рис.1. Схема взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.  Как видно из рисунка 2 в условиях введения ФГОС формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:  Направления деятельности  Психодиагностика  Просвещение  Коррекционная- развивающая работа  Профилактика  Консультирование  Экспертиза  Рис.2. Основные направления деятельности педагога-психолога  Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:   * изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); * формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); * разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.   Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:   * разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; * выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; * предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.   Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.  Психологическое просвещение – (психологическое)детей и взрослых **-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.  Развивающую работу - (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.  Коррекционную работу - (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.  Экспертизу - (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).  Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения требует диагностического минимума, который должен помочь оценить сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Поэтому актуальной проблемой в рамках нового стандарта является создание диагностического инструментария, который помогает выявить психологу всю систему психической активности учащегося в познавательной и эмоционально-личностной сфере.    На основании изучения требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, из личного опыта работы, мною подобран и используется диагностический инструментарий, который помогает собрать информацию об индивидуальном развитии каждого ребенка.  Данный пакет представлен большим количеством методик, т.к. только комплекс методических приемов, взаимно подтверждающих результаты друг друга, может обеспечить понимание особенностей индивидуальности каждого ребенка.  С помощью тестового минимума (Таблица 1) проводится психологическая диагностику с группой детей, а также можно использовать для проведения обследования, с целью прослеживания динамики развития и для итоговой диагностики, которая проводится «на выходе», в конце определенного этапа обучения ребенка. С помощью данного комплекта можно оценить параметры состояния когнитивной (познавательной), мотивационно - волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка, включая его межличностные отношения.  **Таблица 1**  **Тестовый минимум для оценивания универсальных учебных действий**  **обучающихся в 1 классах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оцениваемые УУД** | **Цель диагностики** | **Диагностический инструментарий** | | Познавательные | Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа | «Слова»  Н.Я., М.М. Семаго | | Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, сформированности понятия больше - меньше. | «Сосчитай и сравни»  Н.Я. Семаго М.М. Семаго | | Исследование внимания: объем, устойчивость, переключаемость, утомляемость и динамика работоспособности. | Методика Тулуз-Пьерона; | | Получение ориентировочной информации о способности к обучению и об индивидуальной структуре интеллекта. | МЭДИС (интеллектуальные способности)  «Институт развития одаренности», 1994 г | | Регулятивные | Произвольная регуляция собственной деятельности | «Сосчитай и сравни»  Н.Я. Семаго М.М. Семаго | | Выявление уровня развития произвольной сферы, сформированность пространственных действий | -«Домик» (Н.И. Гуткина);  -«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); | | Коммуникативные  Личностные | Причины трудностей на этапе адаптации, возрастно-психологический статус, особенности сложившейся социальной ситуации | Проективная методика (рисунок) | | Определение характера самооценки ребенка | «Лесенка» (В.Г. Щур), | | Исследование межличностного отношения, социальной приспособленности, взаимодействия с окружающими, оценка коммуникативных проблем и особенностей аффективно-эмоционального развития.  Изучение личностно-мотивационной сферы | методика Рене Жиля;  методика СОМОР (Н.Я. Семаго М.М. Семаго);  рисуночный тест; |   В качестве методического обеспечения использовала методики, которые отрабатывались в процессе работы и являются продуктом известных психологов и педагогов.  Разделение методического обеспечения на методики для оценивания УУД несколько условны, т.к. в рамках интегративного подхода одна психологическая методика может быть использована для оценивания разных УУД.  Содержание диагностической деятельности определяется поставленными задачами и целью психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический статус школьника представляет систему характеристик психического состояния и поведения ребенка, важных для успешного обучения и всестороннего развития. Этими характеристиками являются: познавательная сфера, эмоционально-волевое и мотивационное развитие, система отношений ребенка к миру и самому себе, особенности поведения в учебных и вне учебных ситуациях.  Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.  I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический этап». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.  Диагностика будущих первоклассников с целью определения готовности детей к обучению в школе, осуществлялась с использованием комплекта тестов разработанных и рекомендованных Центром оценки качества образования ИСМО РАО (2011 г.).  В Комплект входят следующие методики:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Название методики | Цель | | 1 | Тест «Рисунок человека» | позволяет оценить общий уровень умственного развития ребенка | | 2 | «Графический диктант» | направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого | | 3 | «Образец и правило» | направлена на определение уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов | | 4 | «Первая буква» | Направлена на выявление готовности к овладению грамотой | | 5 | Тест “Домики” | выражение личностного отношения ребенка к определенным социальным категориям, видам деятельности или другим людям |   2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме общешкольного родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.  3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.  4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.  II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) проводятся:  1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.  2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.  3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.  4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Я в школе» Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.  Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.  5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.  III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.  3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;  4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.  5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.  Коррекционно-развивающая работа проводиться с использованием следующих программ:  1.Битянова Р. М. «Адаптация ребенка к школе: Диагностика, коррекция, психологическая поодержка».  2. Кривцова С.В. Обучение жизненным навыкам. Уроки психологии.  3. Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я. (1 -3 класс)  4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.  5.Индивидуальные коррекционные программы.  6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.  Таким образом, по окончанию работы в данном направлении достигнуты следующие результаты.   * сформирован и апробирован диагностический инструментарий УУД в составе основных видов УУД соответствующих ключевым целям общего образования, входят 4 блока: личностный, регулятивный (включающий так же действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. * проведены экспериментальное исследование состояния сформированности универсальных учебных действий первоклассников поступавших в школу с 2010– 2012 уч. г. на начало года и второклассников, идущих второй год по ФГОС. * выявлена группа детей нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи; * проведены ряд мероприятий для педагогов по формированию и развитию УУД; через родительские собрания повышалась психолого-педагогическая компетентность родителей.   **Результаты сформированности универсально учебных действий (УУД)**  **3 классы**   |  | | --- | | **Личностные УУД** | | **Самоопределение (самооценка)** | |  | | **Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)** | |  | | **Нравственно-этические ценности** | |  | | **Регулятивные УУД** | | **Внимание (устойчивость, контроль)** | |  | | **Тест Равена** | |  | | **Коммуникативные УУД** | | **Общение со сверстниками** | |  | | **Общение со взрослыми** | |  |   Список литературы  Глазунов Д.А.Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008  Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.  Захарова А.В. Психологичя формирования самооценки. Минск, 1993.  Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.  Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.  Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008  Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010  Стандарты второго покаления. «Как проектировать универсальные учебные действия». М,2010 |
|  |